



CQP¹ DE MONITEUR DE FOOTBALL AMERICAIN ET DE FLAG RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS ET DE CERTIFICATION

au 04/08/2021

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES VISEES PAR LA QUALIFICATION	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES VISEES	COMPETENCES OU CAPACITES EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
Bloc de compétences 1 Accueil des publics enfants, parents et adultes avant et après la séance afin d'explicitier, d'informer sur les conditions de	1.1 Se présenter, expliquer son rôle et les limites de son intervention, échanger avec le public	1.1.1 Disposer de tous les éléments réglementaires et pratiques de fonctionnement nécessaires à son intervention pour en informer le public et faciliter ses démarches	Observation au poste de travail	Clarté de la présentation Présentation complète Pertinence des apports

¹ CQP : Certificat de Qualification Professionnel

www.ffa.org

FFFA

Fédération Française de Football Américain
2 rue du Centre - Immeuble Atria
93160 Noisy-Le-Grand

Standard FFFA : +33 (0)1 43 11 14 70
E-mail: ffa@ffa.org
Site web : <http://www.ffa.org>

Fédération affiliée au CNOSF (Comité National Olympique et Sportif Français) – Agrément Ministériel n° 75 S 270
Fédération sportive régie par la loi du 1er juillet 1901 – SIRET n° 348 985 276 00040 APE n° 9312 Z





<p>déroulement de l'activité</p>		<p>1.1.2 Etre à l'écoute des besoins et attentes des publics pour y répondre dans le cadre des limites de son intervention</p> <p>1.1.3 Communiquer de façon appropriée et positive avec les publics selon les situations et les profils</p>	<p>Les compétences relevant de l'activité "Accueil" sont évaluées prioritairement en situation de travail sur la base des éléments indiqués par le tuteur pédagogique à l'aide d'une grille d'observation.</p> <p style="text-align: center;">Entretien</p> <p>La durée de l'entretien est de 20 minutes et est mené par 2 évaluateurs minimum</p> <p>Cet entretien peut se dérouler immédiatement après la conduite de séance.</p> <p>Il peut porter sur les supports d'observation au poste pour approfondir l'évaluation des compétences attendues.</p>	<p>Utilisation adéquate des outils pratiques d'information disponibles auprès du club</p> <p>Dynamisme</p> <p>Ecoute attentive favorisant l'expression des besoins et attentes</p> <p>Identification des besoins et attentes exprimés</p> <p>Pertinence de la réponse au regard du besoin ou attente exprimé</p> <p>Adaptation du message au public</p> <p>Bienveillance</p>
	<p>1.2 Gérer le moment qui précède et qui suit la séance en veillant à la sécurité des pratiquants</p>	<p>1.2.1 Expliquer les règles de vie et les faire respecter (vestiaires, accès aux espaces...)</p> <p>1.2.2 Communiquer les informations utiles en vue de la préparation de la séance à venir</p>		<p>Les règles sont claires et il agit efficacement pour les faire respecter</p> <p>Les consignes sont données et comprises</p>



		<p>1.2.3 Aider les pratiquants pour faciliter le déroulement de ces moments</p> <p>1.2.4 Veiller à la sécurité des personnes et en particulier des enfants jusqu'à la fin de la prise en charge</p>	<p>Il permet la vérification de compétences en lien avec d'autres activités du référentiel (Encadrement - Dynamisation - Intégration et sécurité)</p>	<p>Utilité des conseils apportés</p> <p>Est conscient du niveau et des temps de responsabilité qui lui incombent et les explicite</p>
<p>Bloc de compétences 2. Encadrement de séances de football américain et flag en s'appuyant sur les références fédérales et en respectant la sécurité des pratiquants et des tiers</p>	<p>2.1 Organiser des situations dans le temps et l'espace adaptées aux spécificités et attentes des publics</p>	<p>2.1.1 S'appuyer sur la démarche pédagogique fédérale déjà existante</p> <p>2.1.2 Composer des situations d'apprentissage en lien avec les publics, en vue de la séance et du cycle de séances au regard des ressources et de l'espace disponibles</p>	<p>Les compétences liées à l'activité d'encadrement seront évaluées principalement sur une mise en situation, organisée au sein de l'organisme de formation.</p> <p>Mise en situation</p> <p>La préparation de séance d'initiation en football américain consiste en la rédaction d'un plan de séance d'initiation en football américain d'une durée de 45' se déroulera en salle de cours, sans document, sous surveillance. Un sujet sera donné à l'ouverture de</p>	<p>Utilisation correcte de la démarche pédagogique fédérale</p> <p>Les caractéristiques des publics ont été identifiées de façon pertinente</p> <p>Adaptation du message au public</p> <p>Opportunité et pertinence de l'utilisation des ressources et de l'espace</p> <p>Adéquation du thème et de la séance</p> <p>Conduite de séance adaptée</p> <p>Variété et cohérence des propositions</p>
	<p>2.2 Mettre en œuvre et adapter son intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> - au regard de la séance - au regard du cycle de séances 	<p>2.2.1 Suivre ou modifier son plan de séance en fonction des objectifs et des pratiquants</p> <p>2.2.2 Proposer d'autres exercices ou séances</p>		



2.3 Démontrer les exercices et gestes techniques	2.3.1 Posséder un niveau technique personnel compatible	l'épreuve. Ce plan de séance d'initiation en football américain écrit sert de support aux évaluateurs (2 minimum) pour le déroulement de la conduite de la séance d'initiation en football américain et l'entretien correspondant. Le candidat dispose d'une durée de 20' pour la conduite de séance d'initiation en football américain. Les autres candidats pourront servir de public pour la prestation pédagogique. Les compétences liées à la sécurité sont évaluées prioritairement au cours de cette épreuve ainsi que certaines compétences liées à la dimension relationnelle notamment de l'accueil ou de la dynamisation de l'activité.	Démontre les gestes techniques en respectant le principe d'efficacité
	2.3.2 Mettre en place ou/et expliciter les procédures d'acquisition		Clarté, concision et pertinence des apports
	2.3.3 Conseiller les pratiquants pour favoriser leur évolution et le goût de la pratique		Pertinence des choix et informations communiquées Apports techniques cohérents et accompagnement enthousiaste de la pratique
	2.4 Développer l'éthique et les valeurs de l'activité		2.4.1 S'assurer et favoriser le respect d'autrui pendant avant et après l'activité (intervenant, autre pratiquant...) 2.4.2 Communiquer les comportements et attitudes de l'activité
2.5 Respecter la réglementation applicable au football américain et au flag (règlement technique - arbitrage)	2.5.1 Maîtrise et transmet les éléments de réglementation technique et d'arbitrage fédérale de l'activité	La réglementation fédérale est respectée	
2.6 Vérifier et assurer la sécurité des pratiquants et des tiers pendant la pratique au regard des	2.6.1 Vérifier la qualité et le bon usage des équipements et du matériel et effectuer les ajustements nécessaires	Identification pertinente des risques liés à la pratique (matériel : taille et modèle adapté au poste et au gabarit ...) Prise en compte des risques identifiés	



	critères établis			
		2.6.2 Respecter les principes de la sécurité physique et psychologique des pratiquants sur tous les moments de leur prise en charge	Entretien	pour sécuriser la pratique
			La durée de l'entretien est de 20 minutes. Cet entretien se déroule immédiatement après la conduite de séance et est mené par 2 évaluateurs minimum.	Mobilise des techniques adaptées aux conditions de sécurité Propose et anime des situations propices à un climat relationnel positif Explicite le périmètre de responsabilité qui lui incombe sur tous les moments de prise en charge
Bloc de compétences 3Dynamisation dans et autour de l'activité	3.1 Assurer l'évolution technique des pratiquants en tenant compte de leur maturité	3.1.1 Mettre en œuvre des situations de progression adaptées 3.1.2 Evaluer la progression des pratiquants	Les compétences de l'activité "Dynamisation" s'évaluent principalement à l'aide de : - l'observation au poste de travail	Cohérence du parcours individualisé d'évaluation du pratiquant
	3.2 Aider les pratiquants à s'engager vers des événements	3.2.1 Informer sur le calendrier des événements		Utilisation des fiches d'évaluation de "la progression technique fédérale"
		3.2.2 Transmettre les informations nécessaires à l'inscription des pratiquants dans les événements		Les informations concernant les événements sont correctes
	3.2.3 Participer à l'animation des événements		Les compétences relevant de l'activité "Dynamisation" sont évaluées en situation de travail sur la base des éléments indiqués par le tuteur pédagogique à l'aide	Les procédures d'inscription sont connues Fait preuve de dynamisme



	<p>3.3 Aider les pratiquants à vivre l'événement (Animer, accompagner conseiller)</p>	<p>3.3.1 Accompagner vers et pendant l'événement</p> <p>3.3.2 Conseiller le pratiquant</p>	<p>d'une grille d'observation</p> <p>- de l'Epreuve écrite :</p> <p>Cette épreuve vise principalement à évaluer les connaissances théoriques nécessaires à l'exercice professionnel. Elle consiste en un rapport écrit retraçant les activités du candidat.</p>	<p>Situe clairement son rôle dans les situations d'événement</p> <p>Effectue des apports pertinents</p> <p>L'accompagnement des pratiquants favorise une participation réussie aux événements</p> <p>Explicite et transmet les moyens mobilisés pour obtenir de l'information</p> <p>Identifie et prend en compte les goûts des pratiquants pour les orienter</p> <p>Repère les potentiels des pratiquants</p> <p>Rencontres, échanges et collaborations sont favorisés.</p>
<p>Bloc de compétences 4 Intégration de son activité dans le fonctionnement de</p>	<p>4.1 S'intégrer dans sa structure et participer à son fonctionnement</p>	<p>4.1.1 Se situer dans l'organigramme et dans le projet de la structure</p> <p>4.1.2 Orienter les pratiquants dans l'activité en fonction de leurs goût et aptitudes</p> <p>4.1.3 Instaurer un climat relationnel favorable</p>	<p>Les compétences de l'activité "intégration" sont</p>	<p>Identifie correctement sa place et son rôle</p>



		4.1.2 Participer au fonctionnement général	<p>évaluées à l'aide</p> <p>- de l'observation au poste</p> <p>Les compétences relevant de l'activité "Intégration" sont évaluées en situation de travail sur la base des éléments indiqués par le tuteur pédagogique à l'aide d'une grille d'observation</p> <p>- de l'entretien</p> <p>La durée de l'entretien est de 20 minutes et est mené par 2 évaluateurs minimum. Cet entretien se déroule immédiatement après la conduite de séance.</p>	<p>Identification des besoins et attentes exprimées de la structure</p> <p>Bon relationnel avec ses collègues</p>
	4.2 Auto évaluer ses interventions	<p>4.2.1 Evaluer l'atteinte de ses objectifs</p> <p>4.2.2 Apprécier la satisfaction des pratiquants</p>		<p>Mise en place de critères objectifs et quantifiables</p> <p>Avoir du recul sur sa pratique pour proposer des remédiation</p>
	4.3 Rendre compte des actions menées auprès des responsables	<p>4.3.1 Etablir un bilan de ses actions</p> <p>4.3.2 Communiquer les résultats de son activité par écrit ou par oral</p> <p>4.3.3 Recueillir les observations des responsables et référents pédagogiques en vue d'améliorer la qualité de son intervention</p>		<p>Détermination objective des forces et des faiblesses de son activité.</p> <p>Clarté de la présentation</p> <p>Attitude dynamique</p> <p>Bon relationnel avec ces collègues</p>
	4.4 Entretien le matériel	<p>4.4.1 Préparer les espaces ou matériels</p> <p>4.4.2 Assurer l'entretien courant du matériel</p>		<p>Identification des attentes exprimées</p> <p>Respect des critères de préparation établis</p> <p>Identifie les problèmes éventuels et suit les procédures d'entretien fixées</p>
<p>Bloc de compétences 5</p> <p>Protection des personnes en situation d'incident ou d'accident</p>	5.1 Assurer la gestion des incidents et intervenir pour restaurer une situation normale	5.1.1 Repérer les situations d'incident et leur possible évolution	<p>Les compétences liées à la" protection des personnes</p>	<p>Permanence de la vigilance en situation</p> <p>Caractérise les situations potentiellement sources d'incident dans la situation</p>



		<p>5.1.2 Intervenir pour restaurer une situation normale</p>	<p>en situation d'incident et d'accident s'évaluent :</p> <p>- par la possession du PSC1 (Prévention et Secours Civiques Niveau 1)</p>	<p>Explicite les éléments à prendre en compte pour restaurer la situation</p>
--	--	---	---	---